

# КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

В.А. Богормистрова, Д.А. Захарова, В.Р. Савилов

Научные руководители - д.м.н., профессор кафедры поликлинической педиатрии

В.Н. Шестакова и д.м.н., доцент кафедры нормальной физиологии Д.В. Сосин,

Смоленский государственный медицинский университет, Россия, 214019, Смоленск, ул. Крупской, 28

**Актуальность.** Задача современной системы образования заключается в формировании универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на результаты образования, одними из которых являются **коммуникативные умения**. Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие контакт с другими людьми для общения и поддержания оптимальных отношений. Они обеспечивают **социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**



Начало формирования коммуникативных навыков приходится на дошкольный возраст, однако процесс их преобразования, коррекции и совершенствования продолжается и во взрослом возрасте. В младшем школьном возрасте дети умеют слушать и понимать чужую речь, а также грамотно строить понятные для партнера высказывания, соблюдать логику передаваемой информации. Они владеют такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выражать просьбу, благодарность, извинение, умение выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого. По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные группы умений. В доступной литературе недостаточно освещены вопросы по коммуникативным умениям детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Поэтому **целью работы** явилось изучение коммуникативных навыков детей первой ступени обучения, воспитывающихся в замещающих семьях, для тактического подхода по оказанию им профилактической помощи и своевременных коррекционных мероприятий.

**Материалы и методы.** Объектом исследования явились 40 детей школьного возраста с сочетанными нарушениями состояния здоровья, попавших в трудную жизненную ситуацию. Основную группу составили 20 школьников, воспитывающихся в замещающих семьях. В группу сравнения вошли 20 учащихся одготипного возраста, пола, которые обучались по аналогичным программам, но проживали в учреждениях социальной сферы для несовершеннолетних. Сбор материала проводился путём выкопировки первичной информации из **истории развития ребенка (ф. И12/у), медицинской школьной документации, паспорта школьника**. Статистическую обработку полученных данных проводили с помощью стандартного пакета программ с использованием параметрических и непараметрических критериев по  $\chi^2$ -критерию Пирсона с поправкой Йетса, при значениях  $p < 0,05$ .

**В результате исследования** установлено, что у детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и детей из учреждений социальной сферы недостаточно сформированы коммуникативные навыки (рис. 1 и 2). Они недостаточно владеют такими элементами культуры общения, как умение выражать просьбу, благодарность, извинение, умение выражать свои чувства и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника. У детей из года в год темп формирования коммуникативных навыков возрастает, но процесс их формирования происходит очень медленно.

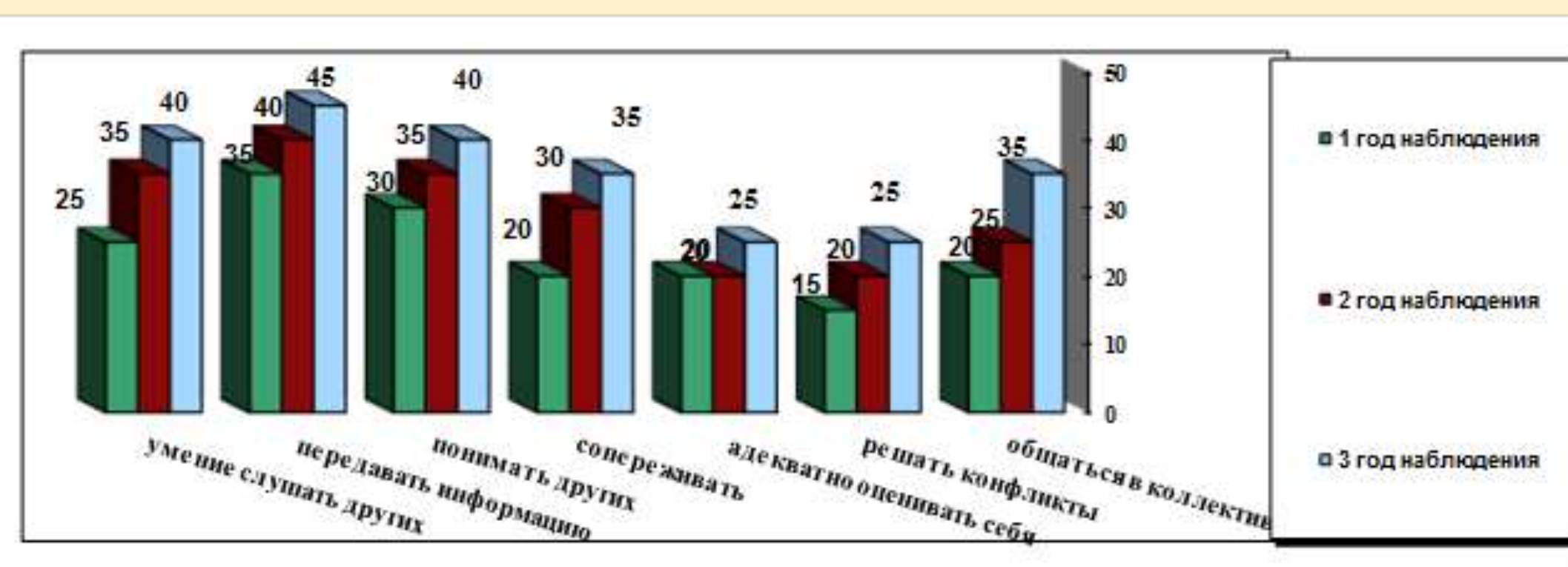


Рисунок 1. Коммуникативные навыки детей из замещающих семей

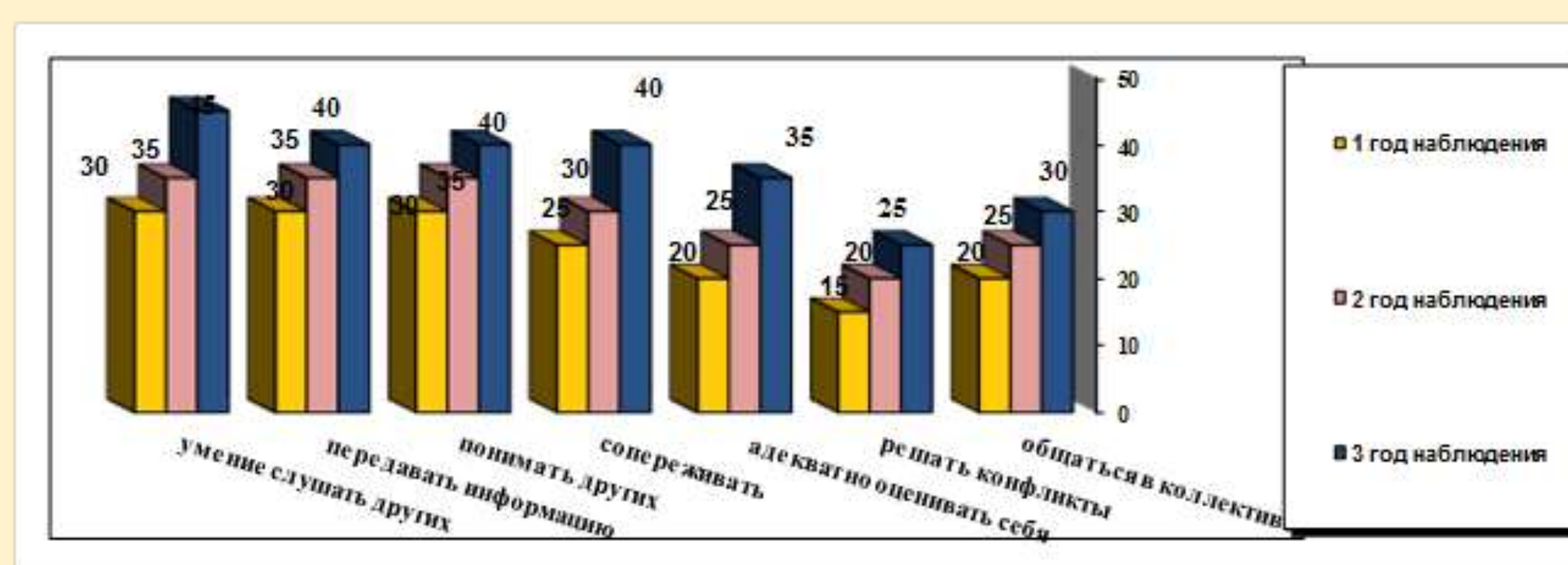


Рисунок 2. Коммуникативные навыки детей из государственных учреждений

Достоверных различий в группах наблюдения не установлено, возможно, это связано с медленной адаптацией детей к коллективу, семье, обществу. Таким образом, развитие коммуникативных способностей младших школьников - это обучение на основе общения. Уровень развития коммуникативных умений и навыков зависит от того, насколько правильно педагоги, родители помогут справиться с проблемами ребенка.

## Выводы.

1. У детей, попавших в трудную ситуацию, недостаточно сформированы коммуникативные навыки.
2. У детей, воспитывающихся в замещающих семьях, недостаточно сформированы умения слушать других, решать конфликты, адекватно оценивать себя, общаться в коллективе.
3. У детей, воспитывающихся в государственных учреждениях, недостаточно сформированы умения сопереживать и сочувствовать другим, решать конфликты, адекватно оценивать себя.
4. Тем не менее, по мере взросления все дети первой ступени обучения, как из замещающих семей, так и из государственных учреждений, формируют коммуникативные навыки, постоянно находясь в коллективе и взаимодействуя с другими детьми и/или взрослыми.