

САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С МАТЕМАТИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.

П.В. Бурлакова, Д.С. Анисимов, А.А. Грибков, А.Ю. Васильцова

Научные руководители - д.м.н., профессор кафедры поликлинической педиатрии

В.Н. Шестакова и д.м.н., доцент кафедры нормальной физиологии Д.В. Сосин,

Смоленский государственный медицинский университет, Россия, 214019, Смоленск, ул. Крупской, 28

Актуальность. Самооценка личности, являясь компонентом самосознания, включает в себя оценку нравственных качеств, человеческих и физических характеристик, поступков, способностей. Самооценка личности развивается в процессе деятельности, а также межличностного взаимодействия. В существенной мере от социума зависит, как человек будет себя оценивать. Немаловажную роль в формировании самооценки личности занимают оценки окружающих людей, а также личные достижения индивида.

Самооценку личности относят к устойчивым психологическим характеристикам человека. Ее очень трудно изменить, поскольку она формируется в раннем детстве и зависит не только от врожденных факторов, но и от обстоятельств в жизни. Самооценивание не является простым удовлетворением любопытства. Движущим мотивом выступает мотив самосовершенствования, стремление к успеху, здоровое чувство самолюбия, ведь человеческая жизнь - это затяжная борьба с самим собой. Самооценка личности может *быть завышенной, адекватной, заниженной*. Сильные отклонения от адекватной самооценки заставляют личность испытывать внутренние конфликты и психологический дискомфорт.

Завышенная самооценка отмечается комплексом превосходства. Такая личность игнорирует неудачи для поддержания психологического комфорта, сохраняя привычное для себя высокое самомнение. Зачастую такой человек превращается в недостижимую личность для других индивидов, становясь душевно глухим и теряя обратную связь с окружающими. Он никогда не прислушивается к чужому мнению.

Если у человека адекватная объективная самооценка, он способен разумно взвешивать свои желания и возможности, задачи и способности. некоторые основные последствия его решений и поступков.

При адекватной самооценке люди позитивно относятся к окружающим, считаются с ними, заботятся о них, но никогда не находятся под прессом общественного мнения. Им сложно навязать что-то, у них есть собственное объективное мнение по каждому вопросу. Поэтому адекватность самооценки можно считать одним из показателей гармоничности личности.

Человек с заниженной самооценкой проявляется в тревожном, застревающем типе акцентуации характера. Как правило, такой человек не уверен в себе, нерешителен, застенчив, чрезмерно осторожен и как никто более остро нуждается в одобрении и поддержке окружающих. Он легко податлив на влияние других личностей и необдуманно идет у них на поводу. Зачастую, страдая комплексом неполноценности, он пытается самореализоваться, самоутвердиться любой ценой, что приводит такую личность к неразборчивости в средствах при достижении целей. **Неадекватная самооценка** – это всегда плохо, она создает дискомфорт и проблемы и самому человеку, и его окружению.

Оценочная деятельность родителей и учителей является базисом для выработки самооценки у детей. Время, на которое приходится до 80,0% формирования самооценки, — это возраст до 10 лет.

Поэтому целью работы явилось изучение особенностей самооценки детей с математическими способностями на этапе начального обучения, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Материалы и методы. Объектом исследования явились 40 детей школьного возраста с математическими способностями. Основную группу составили 20 школьников, из неполных семей. В группу сравнения вошли 20 учащихся, которые воспитывались в полных семьях. Сбор материала проводился путём выкопировки первичной информации из паспорта школьника. Статистическую обработку полученных данных проводили с помощью стандартного пакета программ с использованием параметрических и непараметрических критериев по χ^2 -критерию Пирсона с поправкой Йетса, при значениях $p < 0,05$.

В результате исследования Анализ результатов показал, что дети из основной группы наблюдения чаще имели заниженную самооценку ($p=0,001$), чем дети из группы сравнения, в которой превалировало количество детей с адекватной самооценкой ($p=0,05$) или завышенной (рис. 1).

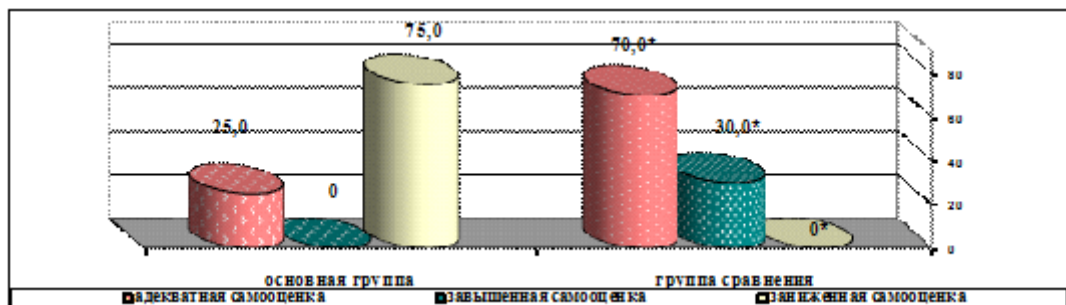


Рисунок 1. Сравнительная характеристика самооценки у детей с математическими способностями

Выводы.

1. Дети с математическими способностями чаще имеют адекватную самооценку.
2. Дети с математическими способностями, воспитывающиеся в неполных семьях, являются группой риска по формированию заниженной самооценки, приводит к дисгармоничному развитию личности. Поэтому они нуждаются с раннего возраста в коррекционных мероприятиях психолога и постоянном сопровождении со стороны медико-психолого-педагогических служб.