

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ

А.А. Удовенко, П.Н. Свобода, И.А. Голанцев, В.Н. Боровкова

Научные руководители - д.м.н., профессор кафедры поликлинической педиатрии

В.Н. Шестакова и д.м.н., доцент кафедры нормальной физиологии Д.В. Сосин,

Смоленский государственный медицинский университет, Россия, 214019, Смоленск, ул. Крупской, 28

Актуальность. Как известно, ребенок становится трудным, когда происходит совпадение, наложение отрицательных внешних влияний (дурное влияние улицы, аморальное поведение взрослых), неудач в школе и педагогических ошибок учителей, отрицательного влияния семьи. Когда родители перестают заботиться о ребенке, он становится изгоем в обществе, коллективе, в семье. Трудный ребенок - страждущий, мечущийся в поисках тепла и ласки, обездоленный и почти обреченный. Все трудные дети, как правило, не имели доброжелательного, заботливого окружения ни в семье, в школе. То, что эти дети дома и в классе отвергнуты, еще больше отдаляет их от других детей. Трудные дети начинают плохо учиться, часто пропускают занятия в школе. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены попрошайничать, воровать, бродяжничать. Они часто агрессивны, озлоблены, рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, прибегают к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства. Выделяют четыре типа трудных детей: 1) дети с нарушениями в сфере общения; 2) дети с повышенной возбудимостью или, наоборот, пассивные, равнодушные; 3) дети с недостатками умственного развития; 4) дети с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные).



Психологические особенности детей школьного возраста наиболее глубоко и содержательно представлены в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. И. Айдарова, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Славинной. Чтобы эффективно оказывать помощь таким детям, надо знать их специфику, положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы. Практика свидетельствует о том, что любой человек может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Для того чтобы это было осуществимым, необходимо создать таким детям условия, предоставить им равные возможности участвовать в жизни общества.

Поэтому целью работы явилось изучение особенностей эмоционально-волевой сферы у трудных детей для дальнейшего сохранения и укрепления их здоровья.

Материалы и методы: Объектом исследования явились 40 детей школьного возраста, которые считались трудными детьми первого типа с сохраненным психическим, физическим, репродуктивным здоровьем. Основную группу составили 20 школьников из неблагополучных семей. В группу сравнения вошли 20 учащихся с аналогичного возраста, воспитывающихся в относительно благополучных семьях. Сбор материала проводился путём выкопировки первичной информации из истории развития ребенка формы 112/у, формы 026/у, паспорта школьника с последующим исследованием поведенческих реакций. Статистическую обработку полученных данных проводили с помощью стандартного пакета программ с использованием параметрических и непараметрических критериев по χ^2 -критерию Пирсона с поправкой Йетса, при значениях $p < 0,05$.

В результате исследования установлено, у детей основной группы наблюдения нарушения эмоционально волевой сферы встречались чаще, чем у детей группы сравнения (рис. 1), сопровождаясь внутриличностными и межличностными конфликтами (эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, агрессивностью, обидчивостью, тревожностью, мнительностью и чувствами страха). Свойственна вторая категория эмоциональных нарушений, проявляясь выраженной раздражительностью, агрессивностью и повышенной возбудимостью (рис. 2).



Рисунок 1. Отклонения в поведении у школьников сравниваемых групп с учетом их возраста



Рисунок 2. Сравнительная характеристика показателей эмоционально-волевой сферы трудных детей

Выводы. Для трудных детей с эмоциональными нарушениями первого типа, воспитывающихся в неблагополучных семьях, характерна третья категория нарушений эмоционально-волевой сферы, проявляясь внутриличностными и межличностными конфликтами. А для трудных детей, воспитывающихся в относительно благополучных семьях, свойственна вторая категория нарушений эмоционально-волевой сферы, проявляясь чаще межличностными конфликтами, что важно учитывать при разработке профилактических и коррекционных мероприятий, как с ребенком, так и семьей.