Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
кафедра физиологии нормальной, г. Симферополь, Республика Крым

Межполовые особенности прокрастинации современных школьников

Выполнили: Халилова А.С.-А. - студентка 4 курса I медицинского факультета Медицинской академии им. С.И. Георгиевского,
Мкртичан В.В. и Филина О.Р. ученицы 10-А класса МБОУ «СОШ №30 им. А.А.Аматуни»
Научный руководитель: к.м.н., доцент Залата О.А.

Актуальность. Одним из наименее изученных и наиболее распространенных вариантов дезадаптивного поведения в подростковом возрасте является феномен прокрастинации, понимаемый как акт бесполезного откладывания выполнения работы, принятия решений, до наступления чувства субъективного дискомфорта. Считается, что около трети популяции испытывает проблемы, связанные с несвоевременным завершением запланированных дел. Особенно часто это явление встречается среди учащихся, в том числе - школьников. Наиболее изученной является академическая прокрастинация, что объясняется, во-первых, возможностью легкой диагностики именно этой категории граждан, во-вторых, возрастной предрасположенностью этой группы лиц. Явление прокрастинации оказывает негативное воздействие сначала на учебу, а затем и на профессиональную деятельность человека, переходя в патологическую прокрастинацию. Как следствие психологическое благополучие, самооценка и самоуважение человека серьезно деформируется, что может привести к различным стрессовым ситуациям.

Цель настоящей работы - выявление межполовых различий в проявлении феномена прокрастинации у школьников старших классов, а также установление взаимосвязи между уровнем проявления прокрастинации с психологическими характеристиками личности и интернет-аддикцией.

Задачи:
1. С помощью тестирования выявить наличие и уровень прокрастинации у подростков разного пола.
2. Посредством психологического опроса оценить медполовые особенности взаимосвязи прокрастинации с характеристиками личности у школьников разного пола.

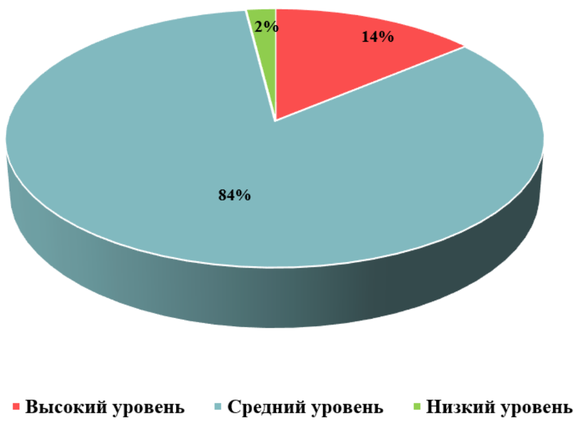
Материалы и методы

- 50 учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя (19 юношей и 31 девушка; средний возраст 16,0±0,67 лет).
- Применили:
  - ✓ Опросник общей прокрастинации (шкала TGPS) Б. Такмана;
  - ✓ Опросник общей прокрастинации (шкала GP) К. Лэй;
  - ✓ Опросника С. Емельянова для самооценки конфликтности;
  - ✓ Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона
  - ✓ Шкалы реактивной тревожности Спилберга-Ханина (СТ и ЛТ)
  - ✓ Тест Кимберли-Янг для самодиагностики зависимости к Интернету
- Тестирование проводили, после индивидуально полученного информированного согласия школьников и их родителей (деловое письмо, октябрь 2020 г.).
- Для анализа использовали непараметрические методы статистики (Me [p25; p75]), корреляционный анализ по Спирмену, программа Statistica 8,0.

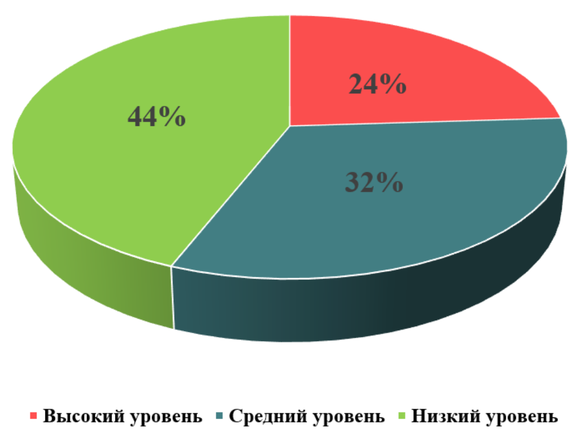
Результаты

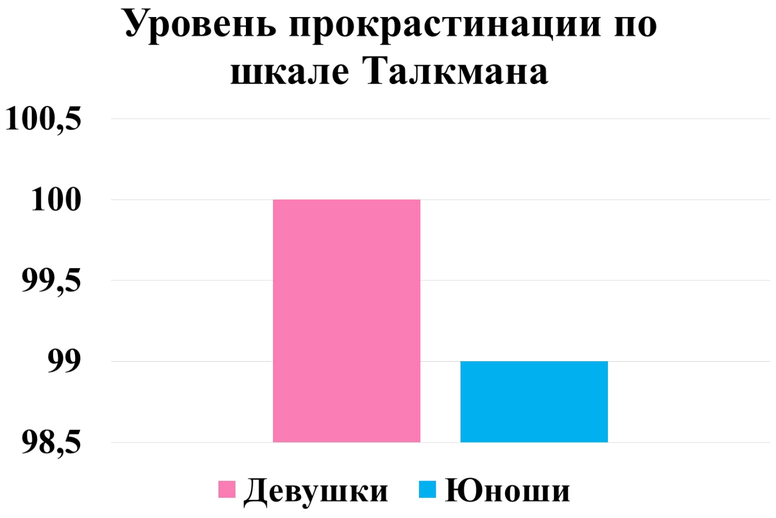
Анализ общей прокрастинации

Прокрастинация по шкале GP – К. Лэй

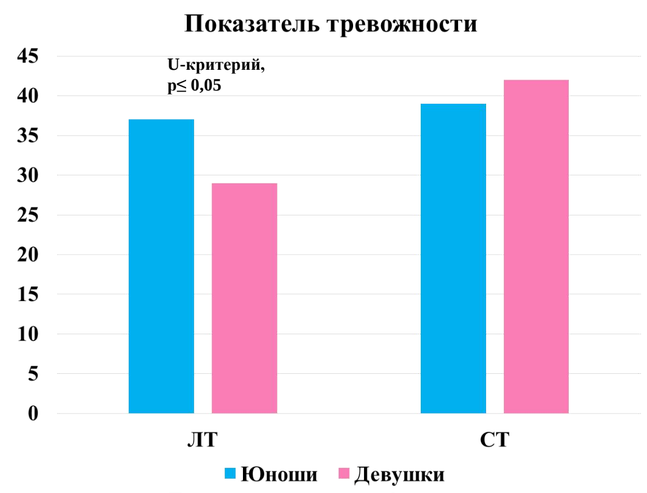


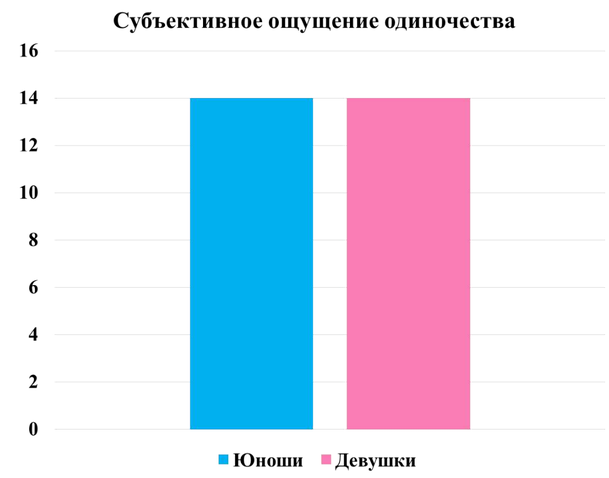
Прокрастинация по шкале TGPS - Б.Такмана

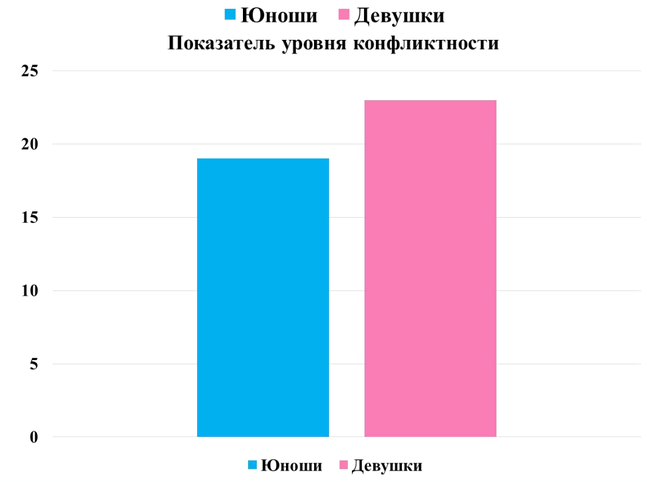


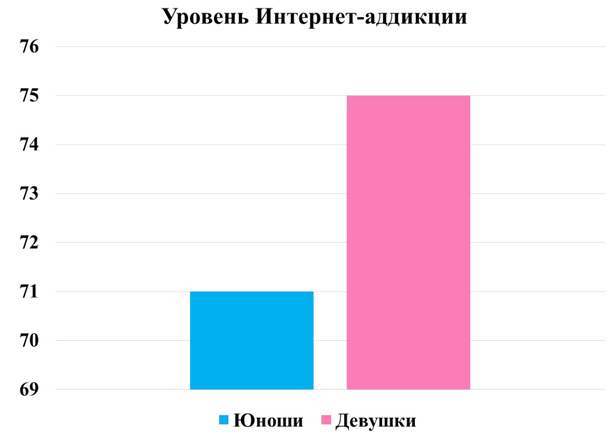


Личностные характеристики и уровень Интернет-аддикции по результатам психологических опросов

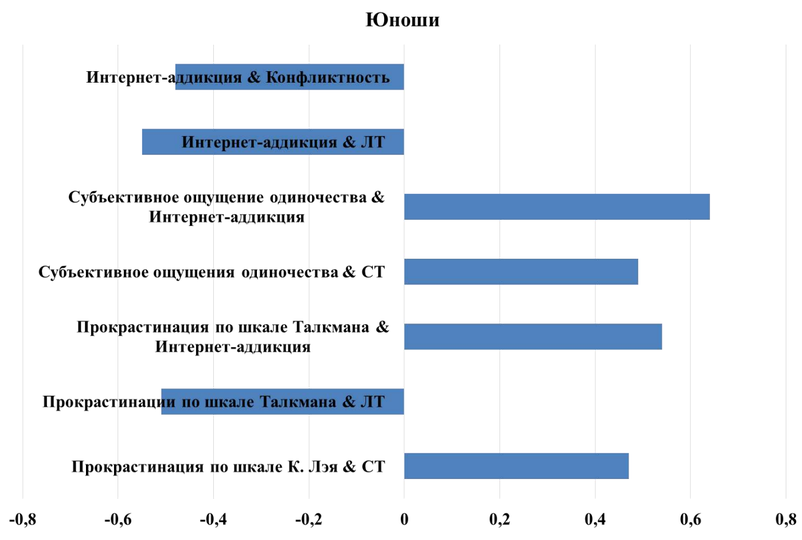


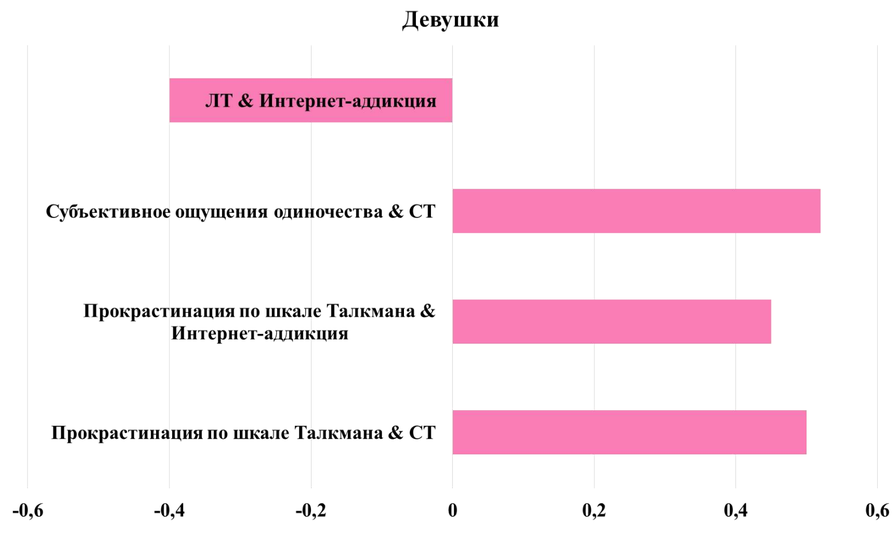






Результаты корреляционного анализа





r-Коэффициент корреляции Спирмена

Выводы. Полученные нами результаты, с учетом межполовых особенностей, позволяют отнести к группе риска развития прокрастинации как девушек, так и юношей. При этом были установлены некоторые межполовые особенности: в выборке девушек, было больше субъектов, имеющих высокий уровень проявления прокрастинации, тогда как у юношей в основном преобладал средний уровень проявления прокрастинации. Исходя из этого, можно предполажить, что проявление прокрастинации больше всего обусловлено личностными особенностями, чем гендерной принадлежностью.