



# ФОРМИРОВАНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ

**Джусова Анастасия Руслановна**, 3 курс, стоматологический факультет

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России

Научные руководители: д.м.н., профессор И.В. Фоменко, д.м.н., профессор Е.Е. Маслак

**ВВЕДЕНИЕ.** Развитию кариеса зубов и болезней пародонта способствуют поведенческие факторы: нерегулярная чистка зубов частый приём сладкого, неприменение фторидов и многие другие. отсутствие профилактических мер. Интерактивные занятия могут улучшить знания и изменить поведенческие привычки школьников.

**ЦЕЛЬ.** Разработать и применить комплекс интерактивных ресурсов, улучшающих заботу школьников о своём стоматологическом здоровье.

**ЗАДАЧИ:** составить анкету и провести анкетирование, выявляющее уровень стоматологической грамотности школьников; разработать интерактивные ресурсы, направленные на информирование учащихся о важности для здоровья гигиены рта, питания, фторидов и регулярности посещения врача-стоматолога; провести комплекс интерактивных мероприятий и выяснить, изменилась ли после этого забота детей о своём стоматологическом здоровье; разработать практические советы по профилактике кариеса и воспаления десен и разместить их в Telegram-канале.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.** В исследовании приняли участие 79 учеников 10 – 12 лет школы № 6 г. Котово Волгоградской области.

- Составлена анкета, (10 вопросов), изучены знания и навыки учащихся по профилактической стоматологии.
- Разработаны и внедрены интерактивные ресурсы на образовательной платформе Joyteka.
- Изучены результаты применения интерактивных ресурсов.
- Выполнена статистическая обработка данных и анализ полученных результатов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ.

Выявлен недостаточный уровень знаний и навыков по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей 10 – 12 лет (рис. 1, 2)

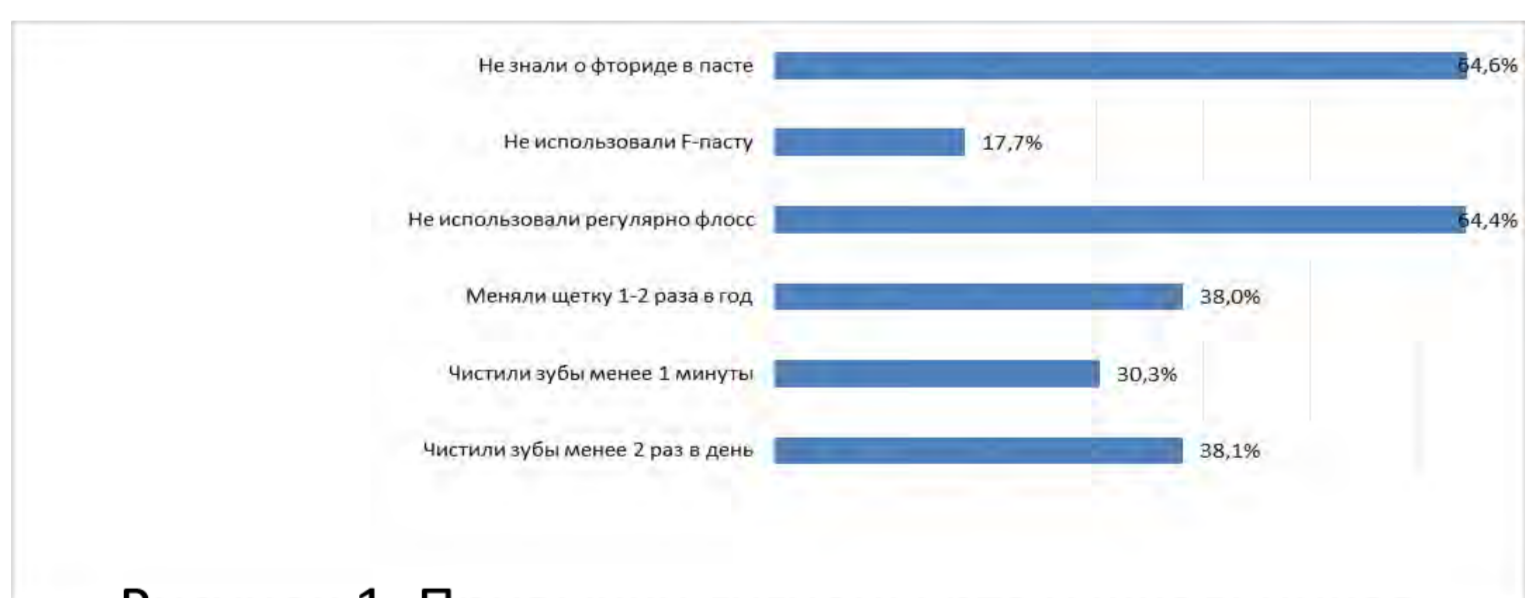


Рисунок 1. Привычки гигиены рта у школьников

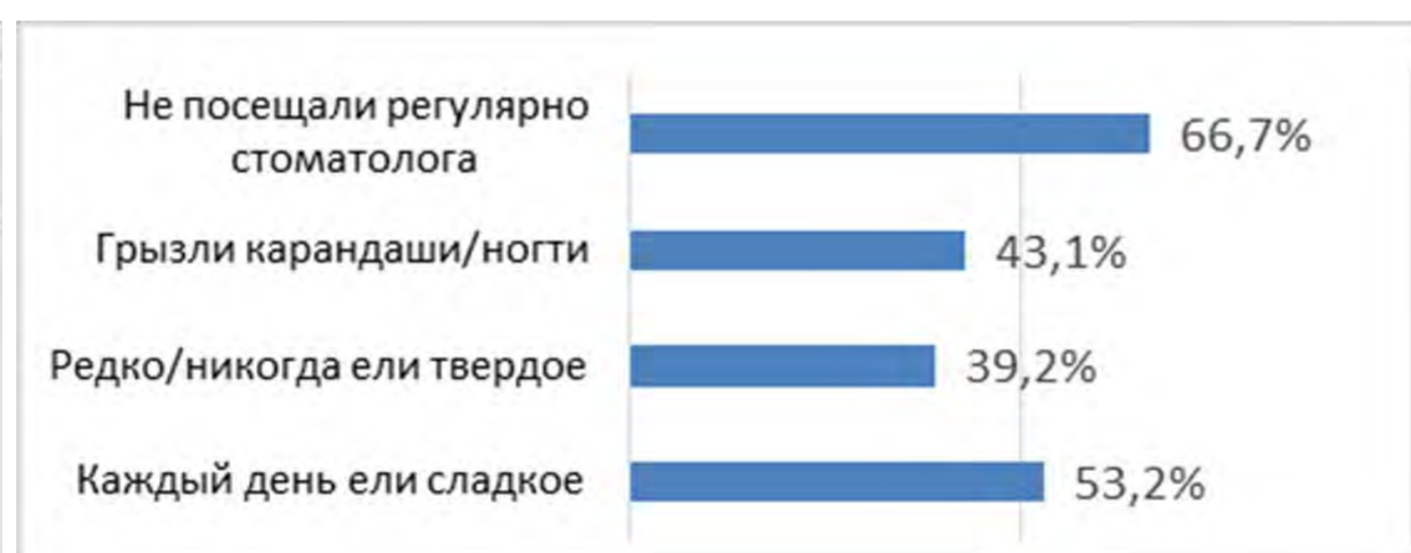


Рисунок 2. Питание, вредные привычки, посещение стоматолога



Рисунок 3. Гигиена рта и здоровое питание

Чтобы заинтересовать учащихся и повысить уровень стоматологических знаний, разработали и провели игру «Гигиена рта и здоровое питание» (рис. 3).

На образовательной платформе Joyteka созданы интерактивные ресурсы (рис. 4):

- теоретическое занятие «Гигиена рта» (рис. 5);
- интерактивное тестирование «Стоматологическое здоровье и профилактика кариеса у подростков» (рис. 6);
- квест-игра «Чистота зубов – залог здоровья!» (рис. 7).

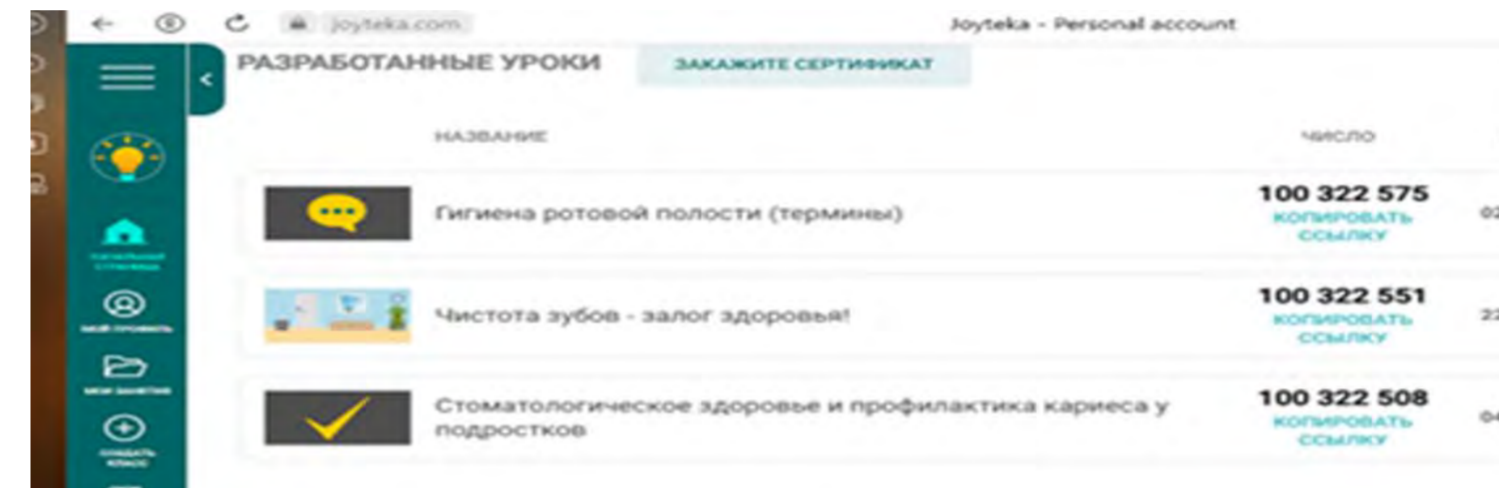


Рисунок 4. Интерактивные ресурсы



Рисунок 5. Теоретическое занятие «Гигиена рта»

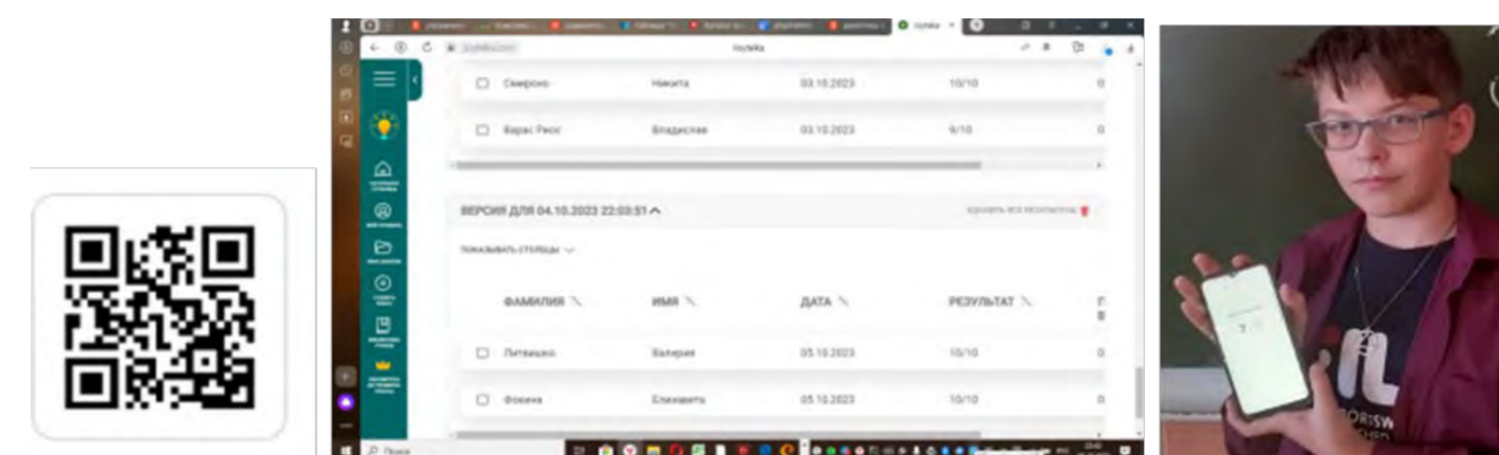


Рисунок 6. Интерактивное тестирование



Рисунок 7. Квест-игра: «Чистота – залог здоровья!»

По результатам интерактивных занятий детьми были сделаны буклеты, плакаты, закладки и т.д., которые они разместили в Telegram-канале «Школьные перемены» для информирования учащихся других классов (рис. 8).



Рисунок 8. Работы школьников в Telegram-канале

После комплекса интерактивных мероприятий проведено повторное анкетирование, которое выявило значительное улучшение информированности у 77 (97,5%) из 79 школьников.

После комплекса интерактивных мероприятий проведено повторное анкетирование, которое выявило значительное улучшение информированности у 77 (97,5%) из 79 школьников.

## ВЫВОДЫ

**ВЫВОДЫ.** Уровень стоматологической грамотности школьников 10-12 лет можно изменить путем использования интерактивных ресурсов, что должно повлиять на качество выполнения индивидуальных мер профилактики (гигиена рта, питание, применение фторидов) и, в конечном итоге, улучшить стоматологическое здоровье.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Леус, П. А. Оптимизация программ стоматологической помощи детям школьного возраста / П. А. Леус // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2007. – № 2. – С. 59–64.
2. Персин Л.С, Елизарова В.М., Дьякова СВ. Стоматология детского возраста. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — М.: Медицина, 2003. — 640 с: ил. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов.) ISBN 5-225-04354-2
3. Улитовский, С. Б. Пути профилактики кариеса / С. Б. Улитовский //Новое в стоматологии. – 2002. – № 2. – С. 32–36.