ФГБОУ ВО Смоленский государственный медицинский университет Минздрава России

ВЛИЯНИЕ ВЗРОСЛЫХ НА РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНО-АССОЦИАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ

Автор: Мироненко М.Н.(5 курс псих-соц. фак.)
Научный руководитель: к. психол. н., доцент кафедры клиническая психология Федорова Е. А.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В последнее время взаимодействие взрослых с детьми становится минимальным и чаще только по необходимости. А детям дошкольного возраста для развития необходимо систематическое и плотное общение со взрослыми, особенно это касается детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР), у которых из-за нарушения развития речи страдает и развитие мыслительно-ассоциативной сферы. Включение родителей в совместную со специалистами коррекционную работу позволяет значительно повысить ее эффективность, когда ребёнок может просматривать или прослушивать заданный специалистом материал многократно, детально анализируя образ и качественно его запоминая через повторение и проговаривание. включение в коррекционную работу взрослых, с которыми проживает ребёнок, может оказать помощь специалисту более качественно и надежно выстраивать коррекционную работу, что поможет развить мыслительно-ассоциативную сферу ребёнка с ЗПРР.

В рамках коррекции взрослым было рекомендовано применять следующее :

- ✓ для детей младшего дошкольного возраста - колыбельная песня «Спят усталые игрушки».
- ✓ для детей среднего дошкольного возраста - видеопрезентации сказки («Репка»),
- ✓ для детей старшего дошкольного возраста - рассказ «Козленок, который умел считать до десяти» В.Г. Сутеева.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая карта исследования 1 этапа: исследование особенностей развития психоречевой сферы детей с ЗПРР

	Дети мл. дошк. в-та (n-10)	Дети ср. дошк. в-та (n-12)	Дети ст. дошк. в-та (n-12)
Особенности зрительной памяти	Запоминание пределах 2-3 объектов	Запоминание в пределах 3-4 объектов	Запоминание в пределах 4-5 объектов.
Уровень общей осведомленности, соответствующий возрастному периоду	Снижен: не всегда используют по назначению предметы (посуда, игрушки), распознают в основном только домашних животных и птиц (кот, собака, петух), называет два/три цвета.	Снижен: распознают в основном домашних животных птиц, некоторые геометрические фигуры, цвета; не всегда сопоставляет причинно-следственные связи, путается в право-левой ориентировке, неустойчивый счет в пределах первого порядка, не всегда использовали образы для наглядного представления ситуации	Снижен: обобщает простые категории (животные, растения, птицы), путаются в право-левой ориентировке, и расположении верх/низ, неустойчивый счет в пределах первого порядка, сопоставляет только простые звуки и буквы.
Развитие речи	Отсутствие или единичные звуки	Единичные звуки или слоги, обозначающие предмет	Единичные слоги, короткие слова или словосочетания
Познавательная активность	+	+	+
Особенности невербального мышления	Верно собирали пирамидки, простые орнаменты из кубиков (4/6/8)	Верно собирали пирамидки, орнаменты из кубиков различной степени сложности, простые пазлы, конструктор	Верно собирали орнаменты из кубиков различной степени сложности, сложные пазлы, конструктор

На первом этапе диагностики детей отмечалось, что дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста имели сниженный объем зрительной памяти, сниженный уровень общей осведомленности. Дети среднего дошкольного возраста имели сниженный уровень наглядно–образного мышления, а дети старшего дошкольного возраста затруднялись в определении сложных категорий, показывали слабо развитые начальные школьные навыки. У всех детей отмечался хороший уровень познавательной активности, заинтересованности.

ЦЕЛЬ

Исследовать влияние взрослых на развитие мыслительно-ассоциативной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития (ЗПРР) на разных возрастных периодах.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

34 ребёнка дошкольного возраста с ЗПРР (10 детей младшего дошкольного возраста, 12 детей среднего дошкольного возраста и 12 детей старшего дошкольного возраста), ведущим звеном нарушения которых является задержка речевого развития (F 80-82).

Диагностическая карта исследования уровня психоречевого развития у детей младшего дошкольного возраста на 2 этапе исследования

Характеристики	Дети младшего дошкольного возраста n-10 (2 этап)			
	Влияние колыбельной песни на психоречевое развитие			
	Живое исполнение		Аудио исполнение	
Подражание звуков при прослушивании знакомой колыбельной	7 (Абс)	70%*	0 (Абс)	0
Отсутствие подражания звуков при прослушивании знакомой колыбельной	0 (Абс)	0*	3 (Абс)	30%
	Манипуляции с игрушками			
Самостоятельно качали игрушки, укладывая их спать	5 (Абс)	50%*	1(Абс)	10%
Качали игрушки, используя направляющую помощь экспериментатора	2 (Абс)	20%	2(Абс)	20%
	Выделение предметов, упоминавшихся в песенке			
Быстро находили предметы, упоминавшиеся в колыбельной	6 (Абс)	60%*	1 (Абс)	10%
Трудности нахождения предметов, упоминавшихся в колыбельной	1 (Абс)	10%	2 (Абс)	20%

Примечание:* - при p<0,05

Диагностическая карта исследования 2 этапа детей среднего дошкольного возраста

Характеристики	Дети среднего дошкольного возраста, n-12			
	Предоставление Русской народной сказки «Репка»			
	просмотр			чтение
	Особенности памяти			
Запоминание героев сюжета	8 (Абс)	67%*	2 (Абс)	16,5 %
Трудности запоминания героев сюжета	0 (Абс)	0	2 (Абс)	16,5%
	Отношение по категориям			
Умение выделять категории	8 (Абс)	67%*	3 (Абс)	25%
Трудности выделения категорий	0 (Абс)	0	1(Абс)	8%
	Сравнение различий			
Сравнивать различия	7 (Абс)	59%*	2 (Абс)	16,5%
Трудности в сравнении	1 (Абс)	8 %	2(Абс)	16,5%

Примечание:* - при p<0,05

При диагностике детей среднего дошкольного периода с ЗПРР было отмечено, что при просмотре сказки «Репка» у детей быстрее формировался категориальный уровень, повышался уровень общей осведомленности, дети наглядно знакомились с героями, предоставленными в сказке.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

1.Анализ медицинской документации (истории болезни, медицинские амбулаторные карты);
2.Стандартный набор психодиагностических методик для исследования ассоциативно-мыслительной сферы у дошкольников ;
3.Рисуночные методы (рисунок сюжета на тему просмотренной и прочитанной сказки);
4.Статистический анализ с помощью компьютерной программы «Statistica 12.0» и корреляционного анализа с использованием коэффициента корреляции г-Пирсона.

Диагностическая карта исследования 2 этапа детей старшего дошкольного возраста

Характеристики	Дети старшего дошкольного возраста n-12			
	Предоставление рассказа «Козленок, который умел считать до 10»			
	Прочтение n-10		Просмотр n-2	
	Особенности памяти			
Запоминание сюжета	9 (Абс)	75,5%	2 (Абс)	16.5 %
Трудности за поминания сюжета	1(Абс)	8%	0(Абс)	0%
	Воображение			
Вносили некоторые модификации в сюжет	9 (Абс)	75,5%*	2 (Абс)	16.5%
Просто пересказывали увиденное	1 (Абс)	8%	0 (Абс)	0
	Сравнение различий			
Сравнивать различия	9 (Абс)	75,5%	2 (Абс)	16.5%
Трудности в сравнении	1 (Абс)	8%*	0 (Абс)	8%
	Выделение категорий			
Умение выделять категории	7 (Абс)	59%	1 (Абс)	8%
Трудности выделения категорий	3 (Абс)	25%	1 (Абс)	8%

Примечание:* - при p<0,05

В том случае, когда детям старшего дошкольного возраста предлагалось прочтение взрослым рассказа, а после предлагалось нарисовать сюжет и персонажей из прочитанного рассказа, то дети старшего дошкольного возраста уже были способны самостоятельно представить образ (75,5%), который возник у них при прослушивании рассказа. Кроме того дети старшего дошкольного возраста формировали свой собственный индивидуальный сюжет (75,5%). Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей через прослушивание формируются ассоциации, образы, способность самостоятельно мыслить, анализировать, что благоприятно влияет на развитие абстрактно-логического мышления у детей с ЗПРР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Вовлечение взрослых, с которыми проживает ребёнок с ЗПРР в коррекционную работу усиливает ее эффективность.
2. Если ребёнку младшего дошкольного возраста взрослый поет колыбельные песни, то ребёнок выстраивает в своем сознании упрощённую модель ситуации, которая представлена в песенке, пытается формировать звуки, подражая взрослым, представлять образы, что увеличивает уровень общей осведомленности и, в дальнейшем, помогает в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления ребёнка с ЗПРР.
3. В среднем дошкольном периоде с ЗПРР наиболее эффективно просматривать с детьми сказки (мультфильмы) для развития когнитивных процессов через различные видеоустройства с детальным обсуждением и комментированием просмотренного сюжета, так как у детей в этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, образная память и восприятие.
4. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПРР через многократное прослушивание рассказов, которые читают взрослые, формируются ассоциации, образы, способность самостоятельно мыслить, анализировать, представлять сюжет, что благоприятно влияет на развитие абстрактно-логического мышления у детей, в то время как просмотр сказок предоставляет уже готовые образы для ребёнка.